

KEMAHIRAN DAN AMALAN PENULISAN REFLEKSI DALAM KALANGAN GURU DI TIGA BUAH SEKOLAH MENENGAH DI DAERAH JOHOR BAHRU

THEN MOLI A/P KANIPPAN

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Sarjana Pendidikan (Kurikulum dan Pengajaran)

Fakulti Pendidikan
Universiti Teknologi Malaysia

MEI 2013

DEDIKASI

Ditujukan khas buat

Dr. Ahmad Johari Bin Sihes

Pensyarah pembimbing yang sentiasa memberi bantuan dan panduan dalam menyempurnakan tugas ini.

Buat ayah dan ibuku

En.Kanippan Veloo

Pn Inbavalli Munusamy

yang dikasihi atas sokongan dan dorongan

Untuk ***adik beradik*** yang dikasihi

serta **rakan-rakan**

di atas segala bimbingan mereka

PENGHARGAAN

Syukur kepada tuhan di atas segala rahmat dan berkatnya dapat saya menyiapkan Projek Sarjana ini. Di kesempatan ini saya dengan penuh ikhlas dan rendah diri ingin merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada penyelia kajian, Dr.Ahmad Johari Bin Sihes atas bimbingan dan dorongan yang telah diberikan sepanjang tempoh kajian ini.

Sekalung ucapan terima kasih juga ditujukan kepada pihak pengurusan, Sekolah atas kesudian mereka memberi kebenaran kepada penyelidik untuk menjalankan kajian ini. Terima kasih yang tidak terhingga juga ditujukan kepada semua kakitangan Sekolah yang terlibat dalam kajian ini di atas kerjasama yang telah diberikan.

Akhir sekali, jutaan terima kasih yang tidak terhingga kepada semua individu yang terlibat sama ada secara langsung ataupun tidak langsung dalam penghasilan laporan ini. Sesungguhnya segala bantuan dan kerjasama yang diberikan amat bernilai dan berguna kepada kami. Akhir sekali, kemaafan jua dipohon atas segala kesilapan yang dilakukan.

Sekian, terima kasih.

ABSTRAK

Kajian ini adalah bertujuan untuk mengenal pasti tahap kemahiran dan amalan penulisan refleksi dalam kalangan guru di daerah Johor Bahru. Kajian telah dijalankan di tiga buah sekolah di daerah Johor Bahru iaitu Sekolah Harian Biasa kawasan bandar, luar bandar dan Sekolah Premier. Kajian ini melibatkan 155 orang responden bagi ujian kuantitatif dan 32 orang responden yang terdiri daripada guru baru, guru cemerlang dan guru berpengalaman yang telah dipilih secara rawak kluster untuk ujian kualitatif. Instrumen yang telah digunakan adalah buku persediaan mengajar dan borang soal selidik. Terdapat empat jenis penulisan refleksi yang dikaji, iaitu penulisan deskriptif, refleksi deskriptif, refleksi dialog, dan refleksi kritikal. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan statistik deskriptif (min, kekerapan dan peratus) dan statistik inferensi (Ujian ANOVA sehala dan post-hoc). Dapatan kajian menunjukkan bahawa kemahiran guru dalam penulisan refleksi adalah pada tahap yang sederhana. Beberapa cadangan kajian seperti perlaksanaan kursus-kursus di dalam dan di luar sekolah seperti latihan dalam perkhidmatan (LDP) berkenaan penulisan refleksi, penyeliaan dan pemantauan berkala dan perlaksanaan bengkel dan seminar untuk memupuk kesedaran tentang betapa pentingnya penulisan refleksi boleh dilaksanakan. Penyelidikan ini diharapkan dapat memberikan implikasi untuk mempertingkatkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran dan pembentukan kurikulum yang lebih seimbang dalam pendidikan guru.

ABSTRACT

This study is intended to identify the level of competence and practices in writing reflection among the teachers in the Johor Bahru district. The study was conducted in three types of schools which were urban, rural and premier type of schools. The study involved hundred fifty five respondents for quantitative test and thirty two respondents consisting of new teachers, excellent teachers and experienced teachers who were selected by random cluster for qualitative test. The instruments used are teacher's record book and questionnaires. There are four types of reflective writing, which are descriptive writing, descriptive reflection, dialog reflection, and critical reflection. The data obtained were analyzed using descriptive statistics (min, frequency and percentage) and statistical inference (one way ANOVA and post-hoc). The results showed that the skills of teachers in reflective writing is at a moderate level. In order to enhance the awareness on the importance of reflective writing it is suggested that courses both within and out should be carried out. Courses such as in-house training on writing reflections in teacher's record book, supervision and regular monitoring by school administrator with the addition of workshops and seminar will help to achieve the objectives on reflective writing. This research is expected to have implications in improving the effectiveness of teaching and learning and the creation of a more balanced curriculum in teachers' education.